

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА
Д.М.Н.



Д.Н. Зайцев

« 19 » май 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
– ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
31.06.01 Клиническая медицина

профиль: *14.01.08 – педиатрия*

Форма обучения: *очная, заочная*

БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9
ИТОГО	180

При разработке программы аспирантуры в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1200 от 03.09.2014 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
3. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
4. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика программы аспирантуры	4
Компетенции, формируемые у обучающегося в аспирантуре, и средства их оценивания	7
Карты компетенций выпускника программы аспирантуры	17
Содержание программы аспирантуры	60
Программа и процедуры проведения государственной итоговой аттестации ...	63

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспирантура – это высшее образование по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, составляет 3 года; в заочной форме обучения – 4 года.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке. Лица, освоившие программу аспирантуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области клинической медицины, способных работать преподавателями в вузах, научными сотрудниками в научно-исследовательских учреждениях. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

Задачами:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки в области педиатрии;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность в области педиатрии;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.
- формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- Физические лица;
- Население;
- Юридические лица;
- Биологические объекты;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина» профиль «Педиатрия» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки «Клиническая медицина»;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые профилем «Педиатрия» программы аспирантуры в рамках направления подготовки «Клиническая медицина».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- 3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- 5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- 1) способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- 2) способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- 3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- 4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

6) готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю 14.01.08 «Педиатрия», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, воспитанию здорового образа жизни (ПК-1).
2. способностью и готовностью применять алгоритм постановки диагноза, назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков (ПК-2).
3. способностью и готовностью выпускника в ходе своей профессиональной деятельности проводить поиск, сбор и анализ информации по интересующей медицинской проблеме (ПК-3).
4. способностью и готовностью к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов (ПК-4).

Содержание формируемых компетенций и средства их оценивания приведены в таблице 1.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

п/ №	Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов 2. при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	1. навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Псих. тренинги по педагогическому общению и межличностным коммуникациям
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	1. методы научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории философии	1. навыками анализа основных мировоззренческих и	Собеседование. Доклад

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 2. технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	1. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач 2. осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	1. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах 2. технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач,	Стратегии и тактики разрешения конфликтов Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям

				ответственность перед собой, коллегами и обществом	в том числе ведущейся на иностранном языке 3. технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач 4. различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	1. методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 2. стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	1. навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 2. навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках 3. различными методами,	доклад

			языках		технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе 2. этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	1. следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. 2. осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Стратегии и тактики разрешения конфликтов Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2. осуществлять	1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	доклад

				<p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
7	ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>1. подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях 2. принципы сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований</p>	<p>1. анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения 2. оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений 3. планировать</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	тестирование

				<p>деятельность медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>		
8	ОПК-2	<p>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовить план и программу статистического исследования 2. формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных 	<p>методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа</p>	<p>тестирование</p>

			параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования			
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	1. основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике 2. основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические-деонтологические нормы	1. организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику 2. составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты 3. самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания	навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	доклад
10	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на	методы анализа и оценки эффективности	анализировать альтернативные варианты решения	методиками анализа и оценки эффективности результатов научных	доклад

		охрану здоровья граждан	полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	использовать современные диагностические технологии для получения научных данных	навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных	Опрос
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 2. современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	1. осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания 2. использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	1. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 2. навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения 3. навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	Тесты, опрос, подготовка докладов

13	ПК-1	<p>способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>Закономерности роста и развития ребенка; критерии здоровья детей и подростков, а также факторы, способствующие им; принципы здорового образа жизни; принципы профилактической работы с детьми; критерии выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и подростками</p>	<p>Давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста; проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей; пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков</p>	<p>Методами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков; навыками анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска; навыками изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.</p>	<p>Тесты, собеседование</p>
14	ПК-2	<p>способность и готовность применять алгоритм постановки диагноза, назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков</p>	<p>Диагностические критерии основных патологических симптомов и синдромов заболевания; этиологию, патогенез, диагностику, клинику, осложнения, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся</p>	<p>Обосновать механизмы и клинические проявления основных патологических симптомов и синдромов; интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики,</p>	<p>Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; навыками диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов; методами общего клинического</p>	<p>Тесты, собеседование</p>

			заболеваний среди детского населения; алгоритм постановки диагноза согласно МКБ; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний	термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам.	обследования детей и подростков; навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
15	ПК-3	способность и готовность выпускника в ходе своей профессиональной деятельности проводить поиск,	Способы использования информационных компьютерных	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,	Тесты, собеседование

		сбор и анализ информации по интересующей медицинской проблеме	систем в медицине и здравоохранении	Интернет для профессиональной деятельности.	публичной речи, ведения дискуссии; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	
16	ПК-4	способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения типовой учетно-отчетной документации.	Общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов.	Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами информированного согласия»; навыками ведения медицинской документации	Тесты, собеседование

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по профилю «Педиатрия»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
---	--------------------	--	--	--	---

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31 (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1 (УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Код У2 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Код В1 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Код В2 (УК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Код В3 (УК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по

Код В4 (УК-3)		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач
----------------------	--	---	---	---	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Код 32 (УК-4)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Код У1 (УК-4)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Код В1 (УК-4)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

Код В2 (УК-4)		государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе Код 31 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях Код 32 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. Код У1 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. Код У2 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований Код В1 (УК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований
---	--------------------	---	---	---	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-(6))	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	---	---	---	--	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: подходы и методы организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Фрагментарные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Неполные знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях	Сформированные систематические знания подходов и методов организации учета и сбора информации для оценки и анализа состояния здоровья населения, деятельности медицинских учреждений, подразделений, отдельных работников и в научных исследованиях
ЗНАТЬ: принципы сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Фрагментарные знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Неполные знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований	Сформированные систематические знания принципов сбора, обработки материала, методики статистического анализа результатов научных исследований
УМЕТЬ: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов,	Не умеет анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье,	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения,

<p>формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p> <p>Код У1 (ОПК-1)</p>	<p>выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p>	<p>факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p>	<p>влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p>	<p>здоровья населения, влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p>	<p>влияние на него факторов, формирующих здоровье, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p> <p>Код У2 (ОПК-1)</p>	<p>Не умеет оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной</p>	<p>Не умеет участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с</p>	<p>Частично освоенное умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической,</p>	<p>Успешное и систематическое умение участвовать в анализе и планировании деятельности медицинских организаций, лечебно-диагностической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и</p>

<p>помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Код УЗ (ОПК-1)</p>	<p>учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p> <p>Код В1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>Фрагментарное применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, методами оценки влияния различных факторов, формирующих здоровье, методикой сравнительного анализа конечных результатов деятельности</p>

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий	Отсутствие знаний описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных параметрических и непараметрических	Фрагментарные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных параметрических и	Неполные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных параметрических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных	Сформированные систематические знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных). Основных

<p>статистических величин; Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования; Код 31 (ОПК-2)</p>	<p>методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>	<p>непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>	<p>непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>	<p>параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>	<p>параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;</p>
<p>УМЕТЬ: подготовить план и программу статистического исследования Код У1 (ОПК-2)</p>	<p>Не умеет подготовить план и программу статистического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение подготовить план и программу статистического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить план и программу статистического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования</p>
<p>УМЕТЬ: формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных Код У2 (ОПК-2)</p>	<p>Не умеет формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p>	<p>Частично освоенное умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p>	<p>Успешное и систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных</p>

ВЛАДЕТЬ: методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа Код В1 (ОПК-2)	Отсутствие навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Фрагментарное применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Успешное и систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа
--	---	---	---	---	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения* (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Общие, но не структурированные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	Сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике
ЗНАТЬ: основные принципы и правила аналитических исследований; современные этико-деонтологические нормы. Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Общие, но не структурированные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Сформированные систематические знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм
УМЕТЬ: организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики
УМЕТЬ: составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления устных и письменных	Успешное и систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений,

рефераты Код У2 (ОПК-3)		рефератов	резюме, аннотаций и рефератов	сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	резюме, аннотаций и рефератов
УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания Код У3 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины. Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 : готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение анализа и оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки	Успешное и систематическое применение анализа и оценки эффективности

результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований Код В1 (ОПК-4)		результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных методиками прогнозирования потенциальной эффективности	результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---	---	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике. Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Общие, но не структурированные знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Сформированные систематические знания о предназначении оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике
УМЕТЬ: профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач. Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений	Фрагментарное применение методов профессионального эксплуатирования современного оборудования и научных приборов при решении научных задач	В целом успешное, но не систематическое применение методов профессионального эксплуатирования современного оборудования и научных приборов при решении научных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов профессионального эксплуатирования современного оборудования и научных приборов при решении научных задач	Успешное и систематическое применение методов профессионального эксплуатирования современного оборудования и научных приборов при решении научных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик. Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для морфологических, иммуно-, гистохимических, функциональных, молекулярных и физических методик

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код 31 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса Код 32 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках

			образования		преподаваемой дисциплины (курса, модуля)
УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У1 (ОПК-6)	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Код У2 (ОПК-6)	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования

<p>ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В1 (ОПК-6)</p>	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
<p>Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения Код В2 (ОПК-6)</p>	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<p>Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе</p>	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе,	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя

Код ВЗ (ОПК-6)			давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	дальнейшей работе.	возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса
----------------	--	--	--	--------------------	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, воспитанию здорового образа жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программы аспирантуры по профилю 14.01.08 «Педиатрия» в рамках направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: закономерности роста и развития	не имеет базовых знаний о закономерностях	Допускает существенные ошибки при	Демонстрирует частичные знания о закономерностях	Демонстрирует знания о закономерностях	Раскрывает полное содержание знаний о закономерностях

ребенка; критерии здоровья детей и подростков, а также факторы им способствующие; принципы здорового образа жизни. Код 31 (ПК-1)	роста и развития; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	раскрытии содержания о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни
ЗНАТЬ: принципы профилактической работы с детьми; критерии выделений групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Код 32 (ПК-1)	отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	Неполные знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знаний принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	Сформированные и полноценные знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.
УМЕТЬ: Давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать	Не умеет и не готов формировать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики;	Имеет базовые представления о питании, воспитании и уходе за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые	Демонстрирует частичные знания о питании, воспитании и уходе за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые	Формирует рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать	Умеет давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за больными и здоровыми детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать

наиболее частые заболевания детского возраста. Код У (ПК-1)	прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста.	заболевания детского возраста.	заболевания детского возраста.	наиболее частые заболевания детского возраста.	наиболее частые заболевания детского возраста.
УМЕЕТ: пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков. Код У3 (ПК-1)	Отсутствие умений	Частичное освоение умений пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	В целом успешное, но не систематическое умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	Успешное и систематическое умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.
ВЛАДЕТЬ: Методами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков. Код В2 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков.	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применения навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков.	Успешное и систематическое применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска. Код В2 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа и оценки	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов

			учетом факторов риска.	состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска.	риска.
ВЛАДЕТЬ: навыками изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганда здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей. Код ВЗ (ПК-1)	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганда здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганда здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганда здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.	Успешное и систематическое применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганда здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность и готовность применять алгоритм постановки диагноза, назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программы аспирантуры по профилю 14.01.08 «Педиатрия» в рамках направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Диагностические критерии основных патологических симптомов и синдромов заболевания Код 31 (ПК-2)	Не имеет базовых знаний диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Допускает существенные ошибки при раскрытии диагностических критериев основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Демонстрирует частичные знания о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Демонстрирует знания о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Раскрывает полное содержание знаний о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания
ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, клинику, осложнения, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения Код 32 (ПК-2)	Отсутствие знаний этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Неполные знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Сформированные и систематические знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения
ЗНАТЬ: алгоритм постановки диагноза согласно МКБ Код 33 (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов постановки диагноза согласно МКБ	Неполные знания принципов постановки диагноза согласно МКБ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания постановки диагноза согласно МКБ	Сформированные и систематические знания алгоритма постановки диагноза согласно МКБ
ЗНАТЬ: основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний Код 34 (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Неполные знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Сформированные и систематические знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний
УМЕТЬ: Обосновать механизмы и клинические проявления	Не умеет и не готов обосновать механизмы и клинические проявления	Фрагментарные знания о механизмах клинических проявлениях	Демонстрирует частичные знания о механизмах клинических проявлениях	Не полностью обосновывает механизмы и клинические проявления основных	Сформированные и систематические знания о механизмах и клинических

основных патологических симптомов и синдромов Код У1 (ПК-2)	проявления основных патологических симптомов и синдромов	основных патологических симптомов и синдромов	основных патологических симптомов и синдромов	патологических симптомов и синдромов	проявления основных патологических симптомов и синдромов
УМЕТЬ: интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков Код У2 (ПК-2)	Не умеет и не готов интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	Частично освоенное умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков
УМЕТЬ: поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза Код У3 (ПК-2)	Не умеет и не готов поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Частично освоенное умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Демонстрирует частичные умения постановки ребенку и подростку предварительного диагноза согласно МКБ, не систематическое умение наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Демонстрирует успешное и систематическое умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
УМЕТЬ: сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ Код У4 (ПК-2)	Не умеет сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Частично освоенное умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Демонстрирует частичные умения сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Демонстрирует успешное и систематическое умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ
УМЕТЬ: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам Код У5 (ПК-2)	Не умеет выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Частично освоенное умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Демонстрирует частичные умения выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Демонстрирует успешное и систематическое умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p> <p>Код В1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p> <p>Код В2 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>Код В3 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков общеклинического обследования детей и подростков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков общего клинического обследования детей и подростков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков общего клинического обследования детей и подростков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков общего клинического обследования детей и подростков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков общего клинического обследования детей и подростков</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование Код В4 (ПК-2)</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование</p>	<p>Не полностью владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам, не аргументирует обоснование направления их на дополнительное обследование</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам, не полностью аргументируя возможности с последующим направлением их на дополнительное обследование</p>	<p>Демонстрирует владение навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам, полностью аргументируя последующее направление их на дополнительное обследование</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков Код В5 (ПК-2)</p>	<p>Не владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков</p>	<p>Фрагментарно владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков</p>	<p>Не полностью владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, не аргументирует результаты лабораторно-диагностического обследования детей и подростков</p>	<p>Владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, не полностью аргументируя результаты лабораторно-диагностического обследования детей и подростков</p>	<p>Демонстрирует владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях Код В6 (ПК-2)</p>	<p>Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Фрагментарно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Не полностью владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Демонстрирует владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность и готовность выпускника в ходе своей профессиональной деятельности проводить поиск, сбор и анализ информации по интересующей медицинской проблеме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программы аспирантуры по профилю 14.01.08 «Педиатрия» в рамках направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Способы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Код 31 (ПК-3)	Не имеет базовых знаний о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Допускает существенные ошибки при раскрытии способов использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Демонстрирует знания о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Раскрывает полное содержание знаний о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
УМЕТЬ: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Код У1 (ПК-3)	Не умеет и не готов обосновать использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности	Фрагментарные умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Фрагментарные навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Частичные навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Успешно демонстрирует навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии

				дискуссии	
ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет Код В2 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Частичное владение навыками применения базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Успешное владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программы аспирантуры по профилю 14.01.08 «Педиатрия» в рамках направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Не имеет базовых знаний о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального	Допускает существенные ошибки при раскрытии морально-этических норм, правил и принципов профессионального	Демонстрирует частичные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального	Демонстрирует знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения	Раскрывает полное содержание знаний о морально-этических нормах, правилах и принципах

Код 31 (ПК-4)	врачебного поведения	врачебного поведения	врачебного поведения		профессионального врачебного поведения
ЗНАТЬ: принципы ведения типовой учетно-отчетной документации Код 32 (ПК-4)	Не имеет базовых знаний о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации	Допускает существенные ошибки при раскрытии принципов ведения типовой учетно-отчетной документации	Демонстрирует частичные знания о принципах ведения типовой учетно- отчетной документации	Демонстрирует знания о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации	Раскрывает полное содержание знаний о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации
УМЕТЬ: общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов Код У1 (ПК-4)	Не умеет и не готов общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Фрагментарные умения общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Демонстрирует частичные умения общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Успешное и систематическое умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов
ВЛАДЕТЬ: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия» Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»	Фрагментарные навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»	Частичные навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»	В целом успешное, но сопровождается отдельными пробелами владение навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»	Успешно демонстрирует навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»
ВЛАДЕТЬ: навыками ведения медицинской документации Код В2 (ПК-4)	Отсутствие навыков ведения медицинской документации	Фрагментарное применение медицинской документации	Частичное владение навыками ведения медицинской документации	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками владение навыками ведения медицинской документации	Успешное владение навыками ведения медицинской документации

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание, объём и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 2.

Таблица 2

Содержание ОПОП аспирантуры

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
Б1	БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30	
Б1.Б	Базовая часть	9	
Б1.Б.1	История и философия науки	4	Экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	Экзамен
Б.1.В	Вариативная часть	21	
<i>Б1.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>	<i>18</i>	
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	6	Экзамен
Б1.В.ОД.2	Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (педиатрия)	12	Экзамен
<i>Б1.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>	<i>3</i>	
Б1.В.ДВ.1	Основы доказательной медицины	3	Зачет с оценкой
	Основы клинической эпидемиологии	3	Зачет с оценкой
Б2	БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42	
Б2	Вариативная часть	42	
Б2.1	Педагогическая практика	12	Экзамен
Б2.2	Производственная практика (клиническая)	30	Экзамен
Б3	БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99	
Б3	Вариативная часть	99	

Б3.1	Научные исследования, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	99	Зачет
Б.4	БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9	
Б4	Базовая часть	9	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
	Общий объем программы аспирантуры	180	
ФТД	Факультативы	6	
ФТД.1	Медико-биологическая статистика	3	Зачет с оценкой
ФТД.2	Основы молекулярно-биологических исследований в медицине	3	Зачет с оценкой

Учебный план ОПОП аспирантуры размещен на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА, в разделе «Подготовка кадров высшей квалификации».

Матрица соответствия компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 3.

Таблица 3

Матрица соответствия компетенций элементам ОПОП аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции	Элементы программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.2, Б1.Б.1, ФТД.1, Б1.В.ОД.1, Б3.1, Б4.Д.1
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.2, ФТД.1, Б3.1, Б4.Д.1

УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.1, ФТД.1, Б1.В.ДВ.1, ФТД.2, Б3.1, Б4.Д.1
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Б1.Б.1, Б1.В.ДВ.1
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ, ФТД.1, Б2.1
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б3.1, Б4.Д.1
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ФТД.1, Б1.В.ДВ.1, ФТД.2
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ФТД.1, Б1.В.ДВ.1, ФТД.2, Б3.1, Б4.Д.1
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ФТД.1 Б1.В.ДВ.1, ФТД.2, Б3.1, Б4.Д.1
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ФТД.2, Б1.В.ДВ
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ФТД.1, Б1.В.ДВ, Б3.1
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1, Б1.В.ДВ, Б2.1
ПК - 1	Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, воспитанию здорового образа жизни	Б1.В.ДВ, Б2.2
ПК - 2	Способность и готовность применять алгоритм постановки диагноза, назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков	Б1.В.ДВ, Б2.2
ПК - 3	Способность и готовность выпускника в ходе своей профессиональной деятельности проводить поиск, сбор и анализ информации по интересующей медицинской проблеме	Б1.В.ДВ, Б2.2
ПК - 4	Способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Б1.В.ДВ, Б2.1, Б2.2

ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА (размещено на официальном сайте).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена разрабатывается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Программы государственного экзамена и научного доклада размещаются на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА не позднее 6 месяцев до даты проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Программа государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 (критерии оценивания см. выше).

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное,

устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-

творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Специальная дисциплина Педиатрия.

1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка.
2. Транзиторные (пограничные) состояния новорожденных.
3. Фетальное кровообращение и перестройка гемодинамики после рождения. Синдром открытого артериального протока и транзиторной легочной гипертензии. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Анемии у новорождённых детей. Классификация, этиология, клиника, диагностические критерии, лечение.
5. Вскармливание новорождённых. Расчет объема питания, противопоказания к кормлению грудью, правила сбора и хранения молока. Смешанное и искусственное вскармливание.
6. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки у новорожденных детей.
7. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Организация выхаживания в родильном доме (1этап). Особенности выхаживания и вскармливания глубоконедоношенных и детей с критически низкой массой тела. Вскармливание недоношенных детей. Расчет суточного объема молока и калорийности. Адаптированные смеси для недоношенных детей.

8. Синдром рвоты и срыгиваний у новорождённых. Патология пищевода, желудка, кишечника как причина рвоты и срыгиваний. Клинические проявления врождённой высокой, низкой кишечной непроходимости. Диагностика. Лечение.
9. Гипоксия плода, асфиксия новорожденного. Классификация. Причины возникновения, патогенез. Клинические проявления в раннем неонатальном периоде.
10. Первичная реанимация новорожденных при тяжелой асфиксии.
11. Организация реанимационного места, оснащение, перечень лекарственных
12. препаратов. Карта эффективности реанимации.
13. Церебральная ишемия. Этиология, патогенез, патоморфологические паттерны. Клиника острого периода. Диагностика. Лечение.
14. Респираторный дистресс-синдром у новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Бронхо-легочная дисплазия.
15. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
16. Билирубиновый обмен и особенности его у новорожденного ребёнка. Дифференциальная диагностика желтух.
17. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой кровопотере. Профилактика.
18. ДВС-синдром у новорожденных, причины развития. Клинико-лабораторные стадии. Диагностика. Лечение.
19. Внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных. Факторы риска и механизм возникновения. Клиника, диагностика, лечение в остром периоде.
20. Внутривентрикулярные кровоизлияния у новорожденных детей. Факторы риска, механизм возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения и исходы.
21. Натальные повреждения спинного мозга у новорожденных детей. Факторы риска, механизм возникновения. Клинические проявления в зависимости от уровня поражения. Диагностика. Лечение в остром периоде.
22. Пневмонии новорожденных, особенности этиологии и патогенеза, классификация. Клиника внутриутробных и постнатальных пневмоний. Диагностика. Лечение.
23. Болезни кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
24. Сепсис у новорожденных. Факторы риска развития. Этиология. Пути инфицирования и входные ворота. Клинические варианты течения. Диагностика, лечение.
25. Внутриутробные вирусные инфекции (краснуха, герпетическая, цитомегаловирусная). Сроки и пути инфицирования плода. Клиника, диагностика, лечение.
26. Эмбриофетопатии у новорожденных. Определение. Клинические проявления инфекционных и неинфекционных эмбриофетопатий. Диагностика. Лечение.
27. Субарахноидальные кровоизлияния у новорожденных. Механизм развития, клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Оборудование палат, санитарный режим. Первичный туалет новорождённого. Уход за кожей, остатком пуповины, пупочной ранки. Профилактика гонобленореи.
29. Первичный витамин D – дефицитный рахит. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
30. Дистрофии у детей раннего возраста. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение.

31. Железодефицитная анемия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
32. Острые бронхиты у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
33. Пневмонии у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
34. Внелегочные осложнения пневмонии у детей (инфекционно-токсический шок, сердечно-сосудистая недостаточность, ДВС-синдром, отек легкого). Клиника, лечение.
35. Рецидивирующие бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
36. Хронические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктазы), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
37. Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
38. Острая ревматическая лихорадка, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Критерии диагностики. Принципы терапии.
39. Ревматическая болезнь сердца. Основные принципы диагностики приобретенных пороков сердца.
40. Врожденные пороки сердца. Классификация, гемодинамические нарушения. Клинические проявления, диагностика. Принципы терапии.
41. Хронический гастродуоденит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
42. Дискинезия желчевыводящих путей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
43. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение.
44. Пиелонефрит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
45. Анемии. Классификация. Дифференциальная диагностика.
46. Дефицитные анемии у детей. Этиология, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
47. Гемолитические анемии. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. Наследственный микросфероцитоз. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике
49. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
50. Гемофилия. Этиология, классификация. Патогенез кровоточивости, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровоточивости. Диспансерное наблюдение
51. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение в поликлинике.
52. Лейкозы у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-лабораторная диагностика.
53. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение в остром периоде

Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Задачами аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проверка сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Процедура представления и рассмотрения научного доклада.

1. К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее, чем за три недели до проведения НД его электронный вариант в формате pdf и doc должен быть предоставлен в отдел аспирантуры и организации научных исследований для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГМА и проверки на наличие заимствований.
3. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и письменный текст Научного доклада должны быть предоставлены 2 рецензентам (экспертам), в Проблемную комиссию, соответствующую профилю работы, и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
4. Перед представлением НД на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) он рассматривается на заседании профильной Проблемной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА.
5. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник ФГБОУ ВО ЧГМА, имеющий научную степень и звание. Рецензентов (экспертов) назначает председатель соответствующей Проблемной комиссии по представлению научного руководителя аспиранта.
6. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы и текстом Научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания Проблемной комиссии рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы,

обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 13 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите и представлению НД на заседании ГЭК.

7. Предварительное обсуждение НД аспиранта проводится на заседании Проблемной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8. Предварительное обсуждение НД на заседании Проблемной комиссии проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения Проблемной комиссии о соответствии НД квалификационным требованиям, рекомендации диссертации к защите и рекомендации о представлении НД на заседании ГЭК.

9. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседание приглашаются члены профильной Проблемной комиссии.

10. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите (см. п. 13 ниже);

11. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

13. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Соответствие квалификационным требованиям оценивается с помощью чек-листа (см. Приложение 1).

14. При оценке «удовлетворительно» Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

15. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а профильная Проблемная комиссия ФГБОУ ВО ЧГМА оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

16. Решение Государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям

№ п/п	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы исследования полностью раскрыта
2	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное систематическое и обоснованное применение навыков

		процессе исследования	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования
3	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4	Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований
5	Научная новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности

		новые идеи отсутствуют	задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	генерировать новые идеи
6	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной специальности; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
7	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования в области научной специальности	Успешное обоснованное применение современных методов исследования в области научной специальности
8	Практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и обоснованное применение широкого спектра

		без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы с отдельными недочетами	методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности
9	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в научном докладе и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, научном докладе и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
10	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных

				дискуссий по проблемам научной специальности
--	--	--	--	---

Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада:

«отлично» – от 17 до 20 баллов

«хорошо» – от 13 до 16 баллов

«удовлетворительно» – от 10 до 12 баллов

«неудовлетворительно» – менее 10 баллов